

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28 ГОРОДА ПЕНЗЫ
ИМЕНИ ВАСИЛИЯ ОСИПОВИЧА КЛЮЧЕВСКОГО**

«Рассмотрено»

на педагогическом совете
протокол № 8
от «29» 08. 2025 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №28 г. Пензы
им. В.О. Ключевского
_____/ Ю.Е. Макеева
«__» _____ 2025 г.

1	МАКЕЕВА ЮЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА	SN: 14FA6296698FE68594C3D7F4AB9A68BA
	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28 ГОРОДА ПЕНЗЫ ИМЕНИ ВАСИЛИЯ ОСИПОВИЧА КЛЮЧЕВСКОГО	ДЕЙСТВУЕТ С 13.11.2024 ПО 06.02.2026

Программа внеурочной деятельности

«Веселый английский»

(Общеинтеллектуальное направление развития личности)

Программа рассчитана на 4 класс.

Срок реализации программы 1 год

2025 – 2026 учебный год.

Разработчик: Самолкина П.А.,
учитель начальных классов

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 4 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №28 города Пензы имени Василия Осиповича Ключевского.

Курс «Веселый английский» предназначен для работы с обучающимися 4 класса и рассчитана на **34 учебных недели** (1 час в неделю).

Пояснительная записка

Цель программы: развитие творческих и коммуникативных способностей детей - навыков свободного общения и практического применения английского языка, а также развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка посредством игр.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать речевой запас, достаточный для осуществления коммуникации на английском языке;
2. Способствовать изучению иностранной культуры.

Развивающие:

1. Развивать творческие способности обучающихся посредством различных игр на английском языке;
2. Развивать интерес к изучению английского языка;
3. Развивать языковую память и внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление, речевую и коммуникативную культуру.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов;
2. Способствовать поддержанию мотивации и интереса у обучающихся к изучению английского языка.

Планируемые результаты освоения программы

Работа по дополнительной общеразвивающей программе «Весёлый английский» призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты.

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства

межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание дополнительной общеразвивающей программе «Весёлый английский» позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по дополнительной общеразвивающей программе «Весёлый английский» будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания дополнительной общеразвивающей программе «Весёлый английский» способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы дополнительной общеразвивающей программе «Весёлый английский» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются:

-формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической,

лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;

-знакомство с общими сведениями о стране изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

-понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи,

построенных в основном на знакомом языковом материале;

использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на

изученном языковом материале;

-находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

-использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

-узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -ful), префиксы -in;

-узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению

составляющих их основ (bedroom, apple, tree);

-узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water - to water);

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное,

побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

-оперировать вопросительными словами - NO,WHAT,WHEN,WHERE,WHY,HOW

|В продуктивных видах

речевой деятельности (говорении и письме);

-оперировать в речи отрицательными предложениями;

-формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

-оперировать в речи сказуемыми разного типа —

а) простым глагольным (He reads);

б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

-оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

-образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man-men, woman-women, mouse- mice, fish-fish, deer-deer, sheep- sheep, goose- geese;

-использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

-использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях

сравнения, включая и супплетивные формы (good-better- best, bad-worse- worst);

-выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is / there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can / must;

-использовать вспомогательные глаголы to be / to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

-оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday,

tomorrow), степени и образа действия (very well, badly, much, little);

-использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

-использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные

местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность языковую и

контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста,

переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами

невербальной коммуникации (жесты или мимика).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

1. пользоваться двуязычным словарем учебника;
2. пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил; вести словарь для записи новых слов;
3. систематизировать слова по тематическому принципу;
4. находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений;
5. извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

В познавательной сфере:

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

-умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать

содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

-приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

-овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

-развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Программно-предметные разделы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	3	3	-	Входной контроль
2.	«Давайте знакомиться»	6	2	4	Ролевая игра «Добро пожаловать»
3	«Я и моя семья»"	27	9	18	Защита проектов «Семейное древо»
4.	«Распорядок дня»»	9	3	6	Творческий отчет
5.	«Мир моих увлечений»	9	3	6	тестирование

6.	«Мои друзья»	9	3	6	
7.	«Игрушки»	9	3	6	Выставка творческих работ
8.	«Праздник»	15	5	10	Конкурс рассказов
9.	«Английское королевство»	9	3	6	
10.	«Школа – это весело»	21	7	14	Игра «Собери портфель», конкурс на лучшего чтеца стихотворения о школе
11.	«Мой дом»	15	5	10	Защита проектов «Дом моей мечты»
12.	«Одежда»	9	3	6	Защита проектов «Модницы»
13.	«Спорт»	12	4	8	Викторина «Знаешь ли ты виды спорта»
14.	«Приятного аппетита»	18	6	12	Ситуативная игра «Сервируем стол», зачет
15.	«Все профессии важны»	12	4	8	Выставка творческих работ «Профессия моей мамы»
16.	«Животные»	15	5	10	Защита проектов

					«Мой питомец»
17.	Итоговое занятие, промежуточная аттестация	3	-	3	зачет
18.	Культурно –массовые мероприятия	15	-	15	
7	Итого	216ч	68ч	148	

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.Организационный раздел-3 ч					
1	Вводное занятие	3	3	-	Беседа, входной контроль
2.Раздел «Давайте знакомиться» - 6 ч.					
2.1	«Как тебя зовут?»	2	1	1	Опрос, игра «Кто ты?»
2.2	«Сколько тебе лет?»	1	-	1	опрос
2.3	«Английские имена»	2	1	1	Игра-занятие
2.4	Итоговое занятие «Будем знакомы»	1	-	1	Ролевая игра «Добро пожаловать»
3. Раздел «Я и моя семья»-27ч					
3.1	«Моя визитная карточка»	3	2	1	Входной контроль
3.2	«Я люблю свою семью»	3	1	2	Опрос
3.3	«Введение названий членов семьи»	3	1	2	Игра -лото
3.4	«Введение названий родственников»	3	1	2	Игра-путешествие
3.5	Имена родителей и других членов семьи	3	1	2	Игра «Члены семьи»

3.6.	Профессии, хобби моих родственников	3	1	2	Творческое задание
3.7	Семейные праздники	3	1	2	Игра My Birthday, Игра Happy Easter; игра May Day, My
3.8	«Знакомство с английской семьей»	3	1	2	Игра « The English family»
3.9	Проект «Семейное древо»	3	-	3	Защита проектов
4. Раздел «Распорядок дня» 9ч					
4.1	«Мой день»»»	3	1	2	беседа
4.2	«Мой любимый день недели»	3	1	2	Викторина
4.3	«Мои дела в выходные дни»	3	1	2	Творческий отчёт
5.Раздел «Мир моих увлечений»-9ч					
5.1	«Мои любимые занятия»	3	1	2	Опрос
5.2	«Мои любимые английские сказки»	3	1	2	Викторина «Сказочная»
5.3	«Мои любимые виды спорта»	3	1	2	тестирование
6. Раздел «Мои друзья» 9ч					
6.1	«Визитная карточка друга»	3	1	2	Аудирование « My best friend»
6.2	«Описываем друг друга»	3	1	2	Диалог
6.3	«Мой друг из Англии»	3	1	2	«Письмо другу из Англии»
7. Раздел «Игрушки» 6ч					
7.1	«Моя любимая игрушка»	3	1	2	Опрос «Моя любимая игрушка» Игра «Найди пару»
7.2	«Любимые игры российских детей»	3	1	2	наблюдение

7.3	«Любимые игры детей в Англии»	3	1	2	тестирование
8. Раздел «Праздник» 15ч					
8.1	«Что такое праздник?»	3	1	2	опрос
8.2	«Мой день рождения»	3	1	2	Конкурс рассказов
8.3	«Праздники Великобритании»	3	1	2	Составление календаря английских праздников
8.4	«Английские праздники: день святого Валентина»	3	1	2	тестирование
8.5	«Английские праздники: рождество и Новый год»	3	1	2	Игры «Santa», «At the Shop»
9. Раздел «Английское королевство»-9ч					
9.1	«Путешествие в английское королевство»	3	1	2	Творческое задание «Карта Королевства – представление карты Британии глазами ребенка».
9.2	«Достопримечательности Англии»	3	1	2	презентация
9.3	«Традиции Лондона»	3	1	2	наблюдение
10. Раздел «Школа-это весело»-21ч					
10.1	«Я-ученик»	3	1	2	Беседа
10.2	«Мой класс»	3	1	2	Интервью со школьником
10.2	«Школьное расписание»	3	1	2	Работа с карточками, игра «Школа, школа»
10.4	«Школьные принадлежности, мой любимый предмет»	3	1	2	Игра «Собери портфель»
10.5	«Английская школа. Какая она?»	3	1	2	Презентация «Английская школа»
10.6	«На уроке английского языка»	3	1	2	Конкурс на лучшего чтеца стихотворения о школе

10.7	Письмо другу из Англии	3	1	2	Творческая работа
11. Раздел «Мой дом»-15ч					
11.1	«Мой дом, квартира»	3	1	2	загадки про дом
11.2	«Там есть....»	3	1	2	Игра-аукцион «Кто больше знает слов по теме»
11.3	«Описание комнаты»	3	1	2	Работа с карточками
11.4	«Как живут англичане»	3	1	2	Презентация
11.5	Проект « Дом моей мечты»	3	1	2	Защита проекта «Дом моей мечты»,
12.Раздел «Одежда» 9ч					
12.1	«Одежда»	3	1	2	Опрос «Мои любимые вещи. Игра «Как ты одет»
12.2	«Магазин одежды»	3	1	2	Работа с карточками «Одень куклу»
12.3	«Одеваемся по моде»	3	1	2	Защита проектов «Модницы»
13.Раздел «Спорт» 12ч					
13.1	«Здоровый образ жизни»	3	1	2	беседа
13.2	«Зимние и летние виды спорта»	3	-	3	Викторина «Знаешь ли ты виды спорта»
13.3	«Мой любимый спортсмен»	3	1	2	Конкурс рассказов
13.4	«Интервью со спортсменами»	2	1	1	Занятие-интервью
14.Раздел «Приятного аппетита»-18ч					
14.1	«Еда и напитки»	3	1	2	кроссворд
14.2	«Любимые блюда»	3	1	2	Выставка рисунков «Любимые блюда»

14.3	«Фрукты и овощи»	3	1	2	аудирование
14.4	«Что мы едим на завтрак, обед и ужин»	3	1	2	Игра «Составь рецепт»
14.5	«Традиционные английские блюда»	3	2	1	презентация
14.6	«Правила поведения за столом»	3	2	1	Ситуативная игра «Сервируем стол»
15.Раздел «Все профессии важны»-12ч					
15.1	«Все профессии важны»	3	1	2	Обсуждение нового материала, опрос
15.2	«Профессия моей мамы»	3	1	2	Выставка рисунков
15.3	«Профессия моей мечты»	3	1	2	Диалог о профессии
15.4	«Страна профессий»	3	1	2	Викторина «Все профессии важны»
16.Раздел «Животные» - 15 ч					
16.1	Названия животных, их характеристики	3	2	1	Игра «Угадай животное»
16.2	«Домашние и дикие животные»	3	1	2	Викторина
16.3	« Еда животных»	3	1	2	Игра-лото «Помоги покормить животное»
16.4	«Животные Великобритании»	3	1	2	Творческое задание
16.5	«Проект «Мой питомец»	3	-	3	Защита проекта
17. Итоговое занятие 3ч					
17.1	Итоговое занятие	3	-	3	Итоговый тест
18. Культурно-досуговые мероприятия 15ч					
18.1	«Праздник для друзей»	3	-	3	анкетирование
18.2	Лингвистическая квест- игра Концерт на английском языке «Я люблю английский»	3	-	3	опрос

18.3	Игровая программа «Новый год по-американски»	3	-	3	тестирование
18.4	Спортивный праздник «Welcome to Sportland»	3	-	3	опрос
18.5	Досуг «At a cafe»	3	-	3	анкетирование
	Итого	216	68	148	

Содержание обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Введение в программу.

Теория. Беседа с обучающимися о правилах поведения на занятиях; беседа о том, как важно изучать и владеть иностранным языком на коммуникативном уровне

Практика: знакомство с детьми

Форма контроля: входной контроль, бесед

Раздел 2. «Давайте знакомиться»

Теория. Введение конструкций «Я – (Лера). Кто ты?». Конструкция «Меня зовут...»; вопрос «Как тебя зовут?» Hello. My name is...What is your name? Who are you? I’m... How are you? I’m fine and you? Nice to meet you. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета Hello, hi, good morning, good bye.

Практика. Песенка «Здравствуй». Игра «Кто ты?» .Игра «Знакомимся друг с другом». Отработка приветствия и прощания в различных ситуациях и сценках.

Форма контроля. Ролевая игра «Добро пожаловать»

Раздел 3. «Я и моя семья»

Теория. Приветствие на английском языке. Умение сообщать свое имя, место жительства, возраст. Составление своей визитной карточки. Как правильно назвать адрес, если ты в Британии? Как оформляют адреса на конвертах? Основы общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о своей семье. Названия членов семьи. Просмотр мультфильма на английском языке о членах семьи. Названия родственников на английском языке. Введение лексики, связанной с членами семьи и родственниками. Названия распространенных профессий на английском языке Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина, 8 марта.

Практика. Устное сообщение о себе. Введение лексики: Street, first, pupil, hobby, drawing, reading, music, dancing, sport

My address is 5 Sadovaya street. I am a pupil. I am in the first form. My hobby is drawing. Проведение игры-путешествия на «Машине времени». Назвать членов семьи: This is my mother/ a father/ a sister/ a brother и т.д. Семейный портрет. Использование лексики A doctor, a teacher, a pilot, an engineer, a worker, a driver, a businessman, etc. Глагол would. Where does he/she work? What would you like to be? Игра My Birthday, игра My Family. Игра Happy Easter; игра May Day, My Mum. Игра « The English family»

Форма контроля. Защита проектов «Семейное древо»

Раздел 4. Распорядок дня

Теория. Лексика по теме. Множественное число существительных. Глагол «have» и его формы.

Практика. Введение новой лексики по теме «Режим дня» и ее закрепление в речи. Введение грамматического правила использования глаголов в 3 лице единственном числе. Введение дополнительной лексики по теме «Время суток». Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний sm, sn, st, sk Образование множественного числа существительных. Употребление глагола «have» в утвердительной форме. Активизация диалогической речи.

Работа с текстом по тем «Мой режим дня».

Форма контроля: творческий отчет

Раздел 5. «Мир моих увлечений»

Теория: Разучивание фразы «Я увлекаюсь», учатся задавать вопрос «Что ты делаешь?». Развивается устная речь детей. Английские народные сказки. Народные сказки о животных. Авторские сказки. Герои английских детских сказок. Кто живёт в английских сказках?

Практика: На практических занятиях учатся задавать вопросы, практикуются навыки письма. Чтение сказки «Три поросёнка». Стихи, посвященные героям английских сказок.

Форма контроля: викторина «Сказочная»

Раздел 6. «Мои друзья»

Теория: Социокультурная информация: Школьная одежда в Англии. Лексика по темам: друзья, внешность, одежда. На данном этапе дети учатся рассказывать о своих друзьях, используя ранее изученную фразу «У меня есть».

Практика: песни: “The ABC song”, “Where are my socks?”, “School uniform”. Кроссворд “My friend’s portrait”. Стихотворения “Five senses”, “What have they got”, “Choosing shoes”. Стихотворение-считалка “Ollie’s lollypop”. Песня “The crown’s song”. “We go to school”. Рассказ о школе и любимом предмете, о своей семье, о внешности родственников и друзей, об одежде. Речевые образцы: What is your favourite subject? What have they got? I choose... Traditional clothes... Who’s Mary to Bob? What Year are you in? I’m in Year 3.

Форма контроля: Аудирование « My best friend»

Раздел 7. «Игрушки»

Теория: Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться. Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям Игры английских и американских детей: seesaw, hide-and-seek, leapfrog, marbles, hop-scotch, tag, snakes and ladders, scrabble

Практика. Игра «What is missing?» Игра «Какие бывают игрушки?». Игра «Мы рисуем любимую игрушку». Работа с тематическими карточками «Найди пару», «назови кто это?» Веселый паровозик».

Форма контроля. опрос «Любимая игрушка».

Раздел 8. «Праздники»

Теория. Что такое праздник? Рождественская сказка. Праздник Новый год и рождество в Англии, различные черты английских и русских праздников. Новогодние каникулы.

Практика. Изготовление поделки «Рождественская открытка», «Дед Мороз». Песня Christmas». Игры «Santa», «At the Shop», «Новые слова». Работа с тематическими карточками «Угадай кто это», «Найди отличия». Новогодние и Рождественские сказки и истории. Пословицы, поговорки.

Форма контроля. Составление календаря английских праздников.

Раздел 9. «Английское королевство»

Теория: ознакомление обучающихся с англо - язычной страной (Великобританией), формирование уважительного отношения к традициям и культуре других народов.,

культурой и традициями главного английского города – Лондона. Разучивают некоторые стихи и песни.

Практика: На практических занятиях большое внимание уделяется глаголам в различных временных формах. Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами.

Форма контроля: Творческое задание «Карта Королевства – представление карты Британии глазами ребенка».

Раздел 10. «Школа-это весело»

Теория: Ученик должен уметь рассказать о своей учебной деятельности. О школе, в которой учится. Для этого педагог предлагает разучить новую лексику «школьные принадлежности», «учебные предметы».

Практика: Игры: Собираем портфель; Угадай, у кого зелёная куртка; реши кроссворд с помощью картинок; Угадай кто это». Расскажи, что ты берешь в школу и что ты можешь с помощью этого делать. Стихотворение “School is fun”, “At school” Речевые образцы: Have you got...? What has he got? Go to school A cookery school Learn how to... Schools for animals Put in / take out What season is it now? Do you like it? What’s the weather like? What are you wearing? Put on... Take off... What can you do when it’s sunny? Can you.... ? I can.... and you? I can too. Can you play...? Can you...? Let’s play..... .

Форма контроля: интервью со школьником, творческое задание

Раздел 11. Мой дом.

Теория. Введение лексических единиц, обозначающих комнаты в доме. Введение формы прошедшего времени для правильных глаголов, форма went для глагола go. Союз then.

Практика. Отработка правильного произношения нового лексического материала. Тренировка в употреблении глагола «to be» в настоящем времени. Составление описательного рассказа о своей квартире (доме). названия комнат (bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet) предметов домашнего обихода (a shower, a cooker, a bed, an armchair etc.).

Форма контроля: защита проекта «Дом моей мечты»

Раздел 12. Одежда.

Теория: настоящее длительное время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; слова, обозначающие предметы одежды, описание внешности людей, цвета

Практика: Предназначение одежды. Названия зимней и летней одежды, любимая одежда. Для чего нам нужна обувь? Зимняя и летняя обувь. Моя любимая обувь. Игра «Let's help our mother to hang the clothes», работа с карточками «Одень куклу», «Собери рюкзак», «Зашнуруй ботинки», «Найди пару».

Форма контроля: опрос «Мои любимые вещи», защита проектов «Модницы»

Раздел 13. «Спорт»

Теория: История Олимпийских игр. Глаголы движения. Повелительное наклонение. Лексика по темам: Зимние и летние виды спорта, Спортивный инвентарь, Сезоны. конструкция Have got, наречия частоты, вопросительные слова; обозначение видов спорта, спортивных игр

Практика: Рассказ о любимом виде спорта, где и когда им лучше заниматься, что нужно для занятий этим видом спорта. Стихотворение “A champion”. Речевые образцы: to go in for sport, the most popular... the best time to do this sport is... the best place for this sport is... It is a great way to get the family out into the fresh air. Olympic mascots

Форма контроля: конкурс «Делаем зарядку»

Тема 14 Приятного аппетита

Теория: Социокультурная информация: Празднование Рождества в Англии, Блюда русской и английской кухни, Как правильно питаться. Лексика по темам: Здоровое питание

Практика: песни: “Christmas days”, “My cousin Alice”. Стихотворения-считалки, пантомима “Mary's eating cherries”, “Ten red apples”, “A pancake”. Стихотворение “There was an old lady” (by Rose Bonne), творческое задание – сделай поделку по инструкции и расскажи стихотворение, показывая соответствующие картинки. Разгадываем загадки. Food and dishes. Стихотворения “Bread and cereals”, “Nice green cucumbers”, “Time to eat”. Кроссворды. Рассказ о любимой еде. Речевые образцы: What's the matter? Too much... have nothing... exotic plants... Do you like...? Does he like...? Can I have some...? Here you are. Do you want...? No, thank you. We need some... Let's go to the shop! Whose is this...? Whose are those...?

Форма контроля: ситуативная игра «Сервируем стол»

Тема 15. «Все профессии важны»

Теория: Введение будущего времени через конструкцию be going to. Названия профессий, специальные вопросы when/which. Введение лексики: место работы. Where does he/she work? Does he/she work...? Yes, he/she does. No, he/she doesn't.

Практика: Использование конструкций be going to/ like/don't like для составления рассказ о будущей профессии. Повторение цифр и обозначение времени для описания событий в данный момент. Активизация лексического и грамматического материала.

Форма контроля . викторина «Все профессии важны»

Тема 16. «Животные»

Теория. Познакомить с лексическими единицами по теме. Использование в диалогической речи речевых оборотов: – Do you see a pig?, – Yes, I see a pig. Знакомство детей с названиями пищи домашних и диких животных.

Практика. Игра «Show me». Использование конструкций Can you run (...) ? What can you do? Run! Fly! Don't swim! Чтение стихотворения «I am a hare». Рисунок «My favourite animal». Стихотворения “In the country”, “My pets”, “What can he do?”.

Песня “Cat and bat time” (S&P)

Форма контроля. Защита проекта «Мой питомец»

Раздел 17. Итоговое занятие

Теория : повторение и обобщение всех имеющихся знаний.

Практика: использование тестов для проверки знаний по грамматике и лексике

Форма контроля: итоговый тест

Раздел 18. «Культурно-массовые мероприятия»

Теория: концерт на английском языке «Праздник для друзей». Лингвистическая квест-игра «Я люблю английский». Игровая программа «Новый год по-английски». Спортивный праздник “Welcome to Sportland», «At a cafe»

Практика: Участие в традиционных культурно-массовых мероприятиях объединения и учреждения.

Форма контроля: проведение анкетирования и тестирования/опроса